

ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA CINQUE

CURRICOLO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Allegato A

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il quadro normativo

Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo

nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Le presenti Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge,

potranno essere differenti. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in

coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà,

uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Curricolo di educazione civica - Infanzia

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere l'esistenza di principi e valori che uniscono i cittadini italiani</p>	<p>Significato di Carta Costituzionale (nella forma essenziale) Alcuni articoli fra i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana Significato di diritto (nella forma essenziale) Significato di uguaglianza (nella forma essenziale)</p>	<p>Connettere i principi fondamentali noti della Costituzione, all'interno di esperienze scolastiche. Identificare i diritti fondamentali noti nella vita quotidiana</p>	<p>Riconosce i colori della bandiera italiana Riconosce e prova a cantare l'inno d'Italia Durante le conversazioni inserisce semplici richiami agli articoli della costituzione e al concetto di diritto Gioca sempre rispettando l'identità di tutti i suoi compagni</p>
	<p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Significato di democrazia (nella forma essenziale). Significato di cittadinanza (nella forma essenziale). Significato di solidarietà (nella sua forma essenziale)</p>	<p>Passare da modalità di azione egocentriche a modalità sociali. Manifestare interesse per gli altri: ascoltare, interagire, aiutare ... Partecipare alla formulazione di decisioni relative al gruppo scolastico</p>	<p>In momenti di confronto e di dibattito, rispetta le regole della democrazia Riconosce nei compagni dei soggetti con i suoi stessi diritti e interagisce con loro in modo collaborativo.</p>
	<p>Riconoscersi ed agire come cittadino in grado di</p>	<p>Significato di partecipare Significato di comunità</p>	<p>Individuare le possibilità che permettono di agire in</p>	<p>Partecipare attivamente a conversazioni inerenti a</p>

	<p>partecipare agli eventi della propria comunità, operando in modo efficace, propositivo, originale e rispettoso dei principi etici</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>Eventi socialmente rilevanti per la comunità di appartenenza e per il Paese.</p> <p>Significato di regola e di legge (nella forma essenziale) Significato di violazione della regola e della legge (nella forma essenziale)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole relative alla sicurezza scolastica Regole durante lo svolgimento delle attività e della vita scolastica</p>	<p>funzione di un bene comune Apportare il proprio contributo ad eventi del territorio come parte del gruppo scolastico.</p> <p>Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni ... Superare gradualmente il pensiero egocentrico da cui deriva che il comportamento scorretto è tale solo se è visibile da altri.</p> <p>Rispettare i tempi altrui. Saper attendere i tempi della soddisfazione dei propri bisogni Rispettare le norme di sicurezza e di igiene durante la permanenza a scuola Condividere giochi, materiali, spazi ... Adottare comportamenti socialmente accettabili. Gestire gradualmente la propria aggressività</p>	<p>semplici proposte di partecipazione comunitaria Partecipa attivamente ad esperienze ed eventi della comunità scolastica e, se richiesto, anche a quelli organizzati nel territorio locale</p> <p>Riconosce e applica le regole riguardanti le persone, le cose e gli ambienti. Segnala la violazione delle regole scolastiche Dialoga rispetto alla violazione di semplici leggi note</p> <p>Rispetta le regole che sottendono la convivenza scolastica Mette in atto comportamenti rispettosi della sicurezza propria e altrui Partecipa in modo rispettoso alle conversazioni, ascoltando gli altri e gestendo in modo corretto la propria emotività Si avvicina ai compagni e realizza autonomamente interazioni socialmente adeguate</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p>	<p>Significato di uguaglianza sociale e di genere (nella sua forma essenziale) Significato di uguaglianza sociale culturale (nella sua forma essenziale)</p>	<p>Interagire con gli altri riconoscendo nei compagni delle persone che hanno i suoi stessi diritti esistenziali</p>	<p>Agisce nella quotidianità assumendo un comportamento inclusivo in qualunque attività e con qualunque compagno</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p>	<p>Tradizioni e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e di quelli di provenienza dei compagni di scuola</p>	<p>Manifestare interesse per le tradizioni del proprio Paese e per quelle dei propri compagni</p>	<p>Riferisce conoscenze acquisite relative alla propria tradizione e cultura e a quella dei compagni di scuola</p>
	<p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p>	<p>Significato di emozione Caratteristiche delle principali emozioni Caratteri sessuali</p>	<p>Distinguere le emozioni Esprimere le proprie emozioni Gestire le proprie emozioni Riconoscere i caratteri sessuali appartenenti al genere umano</p>	<p>Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce negli altri, esprimendoli in modo adeguato Utilizza in modo corretto i termini che definiscono le parti anatomiche sessuali Attribuisce un'immagine positiva al proprio corpo</p>
	<p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p>	<p>Significato di rispetto (nella sua forma essenziale) Significato di autonomia (nella sua forma essenziale)</p>	<p>Nelle esperienze vissute scoprire il proprio valore e le proprie capacità Richiedere e accettare l'aiuto che fa crescere Rifiutare proposte esterne che danneggiano la propria libertà d'azione</p>	<p>Utilizza comportamenti rispettosi nei confronti di se stesso Adotta quotidianamente semplici comportamenti che manifestano la sua consapevolezza nel riconoscere le proprie esigenze che esprimere all'interno del contesto in modo adeguato</p>
<p>Riconoscere la propria responsabilità nella</p>	<p>Significato di responsabilità (nella sua forma essenziale)</p>	<p>Riconoscere che l'altro prova percezioni e</p>	<p>Nelle interazioni adotta comportamenti inclusivi</p>	

	<p>promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p>Significato di genere (nella sua forma essenziale)</p>	<p>sensazioni uguali alle proprie Riconoscere che l'altro ha un valore uguale al mio Riflettere su macroscopici stereotipi di genere (giocattoli, colori, ruoli sociali nel gioco simbolico)</p>	<p>Partecipa ad attività ludiche, utilizza giochi attrezzature e strumenti, vive esperienze quotidiane senza distinguere l'appartenenza degli stessi al vissuto femminile o maschile e come condizione vincolante del vissuto</p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Concetto di Ambiente Significato di ecosistema (nella sua forma essenziale) Modifica ambientale Effetti dell'intervento umano sull'ecosistema (nella sua forma essenziale) Comportamenti ecologici Significato di inquinamento (nella sua forma essenziale) Raccolta differenziata</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali nei contesti quotidiani Individuare semplici interventi degli esseri umani sulla natura Individuare cause ed effetti di semplici azioni sull'ambiente naturale Scoprire quali azioni umane creano alterazioni negative sull'ambiente Agire utilizzando uno stile di vita basato sul rispetto dell'ambiente naturale Praticare buone prassi funzionali al mantenimento dell'integrità ambientale e/o al miglioramento della situazione in essere Classificare in modo corretto i vari tipi di rifiuti</p>	<p>Individua semplici cambiamenti, osservabili in natura, a seguito dell'intervento umano Riconosce gli effetti del proprio operato sulla natura Si prende cura di animali e vegetali Riconosce il valore che l'ambiente ha nella propria vita e in quella degli altri esseri viventi Nella quotidianità adotta semplici comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente circostante Differenzia autonomamente i rifiuti scolastici</p>

	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Significato di benessere fisico (nella sua forma essenziale) Alimenti benefici (fondamentali) Alimenti nocivi (fondamentali)</p> <p>I pericoli dell'ambiente Significato di comportamento sicuro (nella sua forma essenziale)</p>	<p>Riconoscere alcune semplici modalità comportamentali che possono danneggiare la propria salute Attuare comportamenti funzionali al proprio benessere fisico</p> <p>Individuare potenziali rischi nei movimenti quotidiani Individuare potenziali rischi nei contesti ambientali dell'esperienza quotidiana Individuare potenziali rischi del movimento Individuare potenziali rischi ambientali</p>	<p>Si alimenta in modo corretto Riconosce ed evita di chiedere cibi spazzatura Adotta comportamenti osservabili finalizzati al mantenimento del proprio benessere fisico</p> <p>Nella quotidianità cerca di evitare rischi per sé In ambito comunitario cerca di evidenziare e non attuare comportamenti pericolosi per sé e per gli altri</p>
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Caratteristiche di base delle tecnologie più comuni Prima distinzione tra ciò che si vede nello schermo e ciò che è parte dell'ambiente di vita</p>	<p>Padroneggiare basilari abilità di tipo logico Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie Interagire con l'adulto nell'uso delle tecnologie più comuni</p>	<p>Si avvicina in modo corretto alle tecnologie più comuni Utilizza con consapevolezza device e semplici programmi applicativi chiedendo l'affiancamento dell'adulto Accetta serenamente le regole e le modalità di uso degli strumenti digitali</p>

Curricolo di educazione civica – Primaria – fine classe terza

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere l'esistenza dei principi etici sociali sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Significato di principio etico sociale (nella forma essenziale) Costituzione Italiana (contenuti essenziali) U.N.I.C.E.F. Convenzione sui diritti dell'infanzia (contenuti essenziali) Significato di diritti umani</p> <p>Significato di cittadino Significato di cittadinanza Significato di democrazia</p>	<p>Individuare alcuni principi costituzionali nelle esperienze scolastiche Individuare situazioni di rispetto dei principi costituzionali e dei diritti dell'infanzia Riconoscere che tutti hanno i medesimi diritti Rispettare i diritti degli altri Far rispettare agli altri i diritti di tutti</p> <p>Usare strumenti democratici per effettuare delle scelte e prendere delle decisioni</p>	<p>Partecipa attivamente a conversazioni inerenti a semplici principi costituzionali noti In contesti e situazioni reali e/o virtuali proposte, riflette, individualmente o in gruppo, in merito ai diritti dei cittadini e dei bambini Nelle relazioni sociali e durante le attività ludiche e sportive rispetta i diritti di tutti Conosce la bandiera italiana Sa cantare l'Inno d'Italia</p> <p>Partecipa ai processi decisionali della classe esprimendo la propria opinione Collabora nella elaborazione di scelte, prendendo in considerazione le opinioni degli altri</p>

	<p>Riconoscersi ed agire come cittadino in grado di partecipare agli eventi della propria comunità</p> <p>Riconoscere l'esistenza e il funzionamento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>Significato di comunità Significato di senso di appartenenza</p> <p>Il comune e le sue funzioni I servizi per i bambini e i cittadini presenti nel proprio territorio (quartiere, paese, città)</p> <p>Significato di regola Significato di legge Significato di rispetto Significato di violazione della legge Conseguenze della violazione delle leggi</p> <p>Regole fondamentali della convivenza Regole della vita e delle attività scolastiche Regole delle istituzioni e delle organizzazioni frequentate.</p>	<p>Partecipare ad eventi del proprio territorio</p> <p>Individuare nel proprio contesto quotidiano le associazioni e i servizi che possono essere utili a sé e ai compagni Elaborare semplici modalità di interazione con le persone che operano nelle associazioni e nei servizi per l'infanzia</p> <p>Riconoscere e rispettare le norme esplicite presenti in un determinato contesto Riconoscere la violazione delle norme Individuare quando una norma viene trasgredita</p> <p>Utilizzare comportamenti corretti durante le attività scolastiche Rispettare le regole nel momento della ristorazione Rispettare le regole durante le attività di svago</p>	<p>Partecipa, su richiesta, alle proposte provenienti dal territorio, operando in modo efficace, propositivo, originale e rispettoso dei principi etici</p> <p>Con il gruppo classe partecipa attivamente a semplici attività di interscambio con i servizi territoriali noti</p> <p>È in grado di partecipare alla elaborazione di semplici norme scolastiche, anche contestualizzate rispetto a situazioni specifiche Segnala in modo adeguato e rispettoso la trasgressione di una norma</p> <p>Nella quotidianità l'alunno rispetta le regole della convivenza, in tutti i momenti della giornata</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p>	<p>Concetto di altro Concetto di uguaglianza Concetto di libertà di espressione</p>	<p>Riconoscere, accogliere, ascoltare gli altri Attribuire agli altri il medesimo diritto e il conseguente rispetto nei confronti della libera espressione</p>	<p>Partecipa a conversazioni formali ed informali cercando di rispettare il pensiero dell'altro e di adottare un atteggiamento assertivo</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p>	<p>Concetto di gruppo sociale Forme di spiritualità appartenenti alla cultura del gruppo classe Diritti Umani</p>	<p>Individuare ciò che accomuna le varie forme culturali a cui appartengono i bambini del gruppo classe</p>	<p>Interagisce con gli altri utilizzando comportamenti rispettosi che si mantengono inalterati in presenza di differenze individuali, sociali e culturali</p>
	<p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p>	<p>Il corpo umano come organismo complesso che evolve</p>	<p>Percepire in modo cosciente il proprio corpo Creare un rapporto positivo con il proprio corpo</p>	<p>Si pone delle domande rispetto al sé e al proprio vissuto</p>
	<p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p>	<p>Significato di ruolo sociale (nella forma essenziale) Concetto di vissuto interiore Significato di desiderio Concetto e implicazioni dell'emotività Significato di identità di genere Significato di libertà di pensiero</p>	<p>Riflettere sui propri comportamenti Iniziare a regolare il rapporto fra l'interno e l'esterno di sé Accettare le proprie diversità Sapere affrontare le difficoltà con coraggio Scegliere liberamente Valorizzare ed esprimere liberamente il proprio pensiero</p>	<p>Inizia ad attribuire importanza al proprio vissuto interiore Dimostra di accettare se stesso, riconoscendo i propri punti di forza e le proprie criticità Comunica il proprio pensiero in modo sicuro e consapevole, ascoltando e considerando il punto di vista degli altri</p>

	<p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p>Significato di responsabilità Concetto di empatia (nella sua forma essenziale) Significato di emulazione Concetto di genere</p>	<p>Riconoscere le proprie responsabilità nell'agire quotidiano Uscire dal proprio punto di vista manifestando capacità empatiche Iniziare a considerare il pensiero altrui in relazione al proprio Riflettere sulle conseguenze di rapporti basati sull'emulazione Riflettere su alcuni stereotipi di genere presenti nella propria quotidianità e nelle informazioni che provengono dall'esterno</p>	<p>Si riconosce come responsabile delle scelte compiute Si relaziona positivamente e costruisce legami sociali nel rispetto di se stesso e degli altri Accetta le differenze fra sé e l'altro Interagisce con compagni ed adulti, senza modificare i propri comportamenti a seconda del genere di appartenenza dell'altro Inizia a riconoscere nei messaggi dei mass media, alcuni semplici stereotipi di genere</p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Concetti di: Ambiente, Ecosistema e servizi offerti dagli ecosistemi, Biodiversità, Inquinamento, Agenti inquinanti, Tutela dell'ambiente e della biodiversità, Conservazione della biodiversità, Spreco delle risorse, Spreco alimentare. Glossario dei rifiuti (gerarchia, prevenzione, riutilizzo, riciclo, recupero, smaltimento)</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali intercorse a seguito dell'intervento umano Indagare e raccogliere dati sulle condizioni di ambienti naturali noti Analizzare i dati raccolti per individuare le criticità evidenti Definire obiettivi di riduzione dei rifiuti in ambienti noti Individuare il rapporto tra organismi viventi e il loro ambiente Riconoscere evidenti</p>	<p>Assume comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse ambientali Utilizza diversi punti di vista, semplici teorie e strumenti che gli consentono di mettere a fuoco, osservare, raccogliere dati per comprendere alcuni fenomeni evidenti relativi all'inquinamento. In gruppo progetta strategie per il raggiungimento degli obiettivi di rispetto</p>

	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Concetto di salute Concetto di stile di vita (nella forma essenziale) Concetto di benessere generale</p> <p>Significato di: Sicurezza e prevenzione, Infortunio Vocabolario delle emergenze Procedure di emergenza Concetto di prevenzione (nella forma essenziale)</p>	<p>comportamenti dannosi per l'ambiente Individuare e adottare comportamenti rispettosi degli ambienti naturali in cui si agisce Distinguere fra riutilizzo e riciclo. Riconosce l'interazione e la relazione globale esistente fra tutti gli elementi appartenenti al nostro Pianeta</p> <p>Riconoscere e riflette su semplici stili di vita corretti Scegliere comportamenti funzionali al proprio benessere generale</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolosità Utilizzare comportamenti rispettosi delle norme di sicurezza Verbalizzare gli eventi di una situazione di emergenza</p>	<p>ambientale individuati. Adotta comportamenti virtuosi e rispetta la biodiversità negli ambienti naturali frequentati Elabora progetti, individualmente e in gruppo, e li realizza al fine di offrire una seconda vita alle cose.</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, e alla propria salute Agisce nella quotidianità effettuando semplici scelte che migliorano il proprio benessere personale reale</p> <p>Agisce valutando gli aspetti di pericolosità di una situazione Adotta comportamenti coerenti con il concetto di sicurezza È in grado di chiedere aiuto in una situazione di pericolo per sé e per gli altri</p>
	Riconoscere nei contenuti digitali consultati, l'affidabilità del loro	Ambiente digitale Online e offline	Riconoscere la differenza fra informazioni che arricchiscono la	Individua le parti fondamentali di un semplice ambiente digitale

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>contenuto e ricercare nella rete opportunità di crescita formativa</p> <p>Scegliere le tecnologie e le forme di comunicazione digitali adeguate ad uno scopo specifico</p> <p>Partecipare attivamente ad eventi digitali privati e pubblici, come cittadino consapevole della propria responsabilità comunitaria</p> <p>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Gestire in modo eticamente corretto la propria ed altrui identità digitale</p> <p>Essere consapevoli dell'interferenza delle tecnologie digitali sul benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Consultazione dei dati (nella forma essenziale) Affidabilità delle informazioni presenti in rete (nella forma essenziale)</p> <p>Device Utilizzo specifico dei device</p> <p>Concetto di piattaforma Norme per l'utilizzo di una piattaforma</p> <p>Contenuti virtuali Vissuti reali</p> <p>I dati personali I dati non personali Dati tracciabili (nella forma essenziale)</p> <p>Consumo digitale (nella forma essenziale)</p>	<p>conoscenza e attività di svago</p> <p>Scegliere correttamente il device idoneo ad attività specifiche</p> <p>Partecipare attivamente alle lezioni a distanza</p> <p>Parlare con gli adulti delle esperienze digitali, scolastiche e casalinghe</p> <p>Inizia a riconoscere la differenza fra dati personali e dati non personali</p> <p>Rispettare i tempi consigliati per l'utilizzo dei dispositivi digitali</p>	<p>Chiede aiuto per consultare correttamente le informazioni digitali</p> <p>Inizia a distinguere le opportunità offerte dal device che conosce</p> <p>Durante le lezioni a distanza rispetta le regole definite dagli insegnanti Partecipa attivamente alle lezioni a distanza, intervenendo in modo appropriato</p> <p>Distingue tra ciò che vede sullo schermo e ciò che è parte del suo ambiente di vita</p> <p>Inizia a riflettere sulle conseguenze delle azioni determinate da touch impulsivi</p> <p>Accetta serenamente e rispetta le regole stabilite relative all'uso dei dispositivi digitali e al tempo consigliato</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Curricolo di educazione civica – Primaria – fine classe quinta

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere l'esistenza dei principi etici sociali sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi ed agire come cittadino in grado di</p>	<p>Storia della carta costituzionale Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, ONU, Medici senza frontiere, WWF ... La carta dei diritti dei bambini</p> <p>Concetto di cittadino italiano, europeo e del mondo Concetto di libertà Modalità di esercizio della libertà Le condizioni della libertà delle persone nella storia dell'Italia e del mondo nell'ultimo secolo</p> <p>Il senso del volontariato nella comunità</p>	<p>Riconoscere le connessioni fra gli articoli della carta costituzionale e la vita quotidiana Individuare le caratteristiche specifiche di organismi internazionali noti Collocare gli organismi internazionali noti nella realtà degli eventi umanitari</p> <p>Individuare nei testi letti condizioni di democrazia Condividere riflessioni rispetto ad argomenti legati alla cittadinanza e alla democrazia. Paragonare esperienze democratiche di diversi momenti storici noti e individuare le differenze</p> <p>Partecipare ad iniziative collettive di volontariato</p>	<p>Partecipa alla redazione di un regolamento di classe, cercando di trovare relazioni con la costituzione Condivide pubblicamente delle riflessioni sull'importanza degli organismi nazionali e internazionali negli eventi umanitari</p> <p>Mette in relazione le esperienze di libertà proprie e del proprio Paese con quelle di Paesi in cui esistono restrizioni Confronta e rileva le differenze nell'espressione della democrazia e della cittadinanza in Paesi diversi</p> <p>Si impegna in brevi esperienze di volontariato e di utilità sociale</p>

	<p>partecipare agli eventi della propria comunità</p> <p>Riconoscere l'esistenza e il funzionamento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>Le organizzazioni territoriali (protezione civile, onlus ...)</p> <p>Le regioni e la loro funzione amministrativa</p> <p>Concetto di comunità</p> <p>Concetto di società</p> <p>Significato di legalità, violazione, sanzione</p> <p>Significato di diritto</p> <p>Significato di dovere</p> <p>Significato di responsabilità individuale</p>	<p>Riconoscere i servizi offerti dalle organizzazioni territoriali</p> <p>Individuare comportamenti legali</p> <p>Individuare e condividere informazioni relative al rispetto della legalità</p> <p>Spiegare e applicare le regole del vivere comune</p> <p>Vivere l'esperienza scolastica seguendo principi di reciprocità</p>	<p>Partecipa alla vita scolastica ed extrascolastica assumendo ruoli attivi</p> <p>È in grado di individuare a quali organizzazioni territoriali rivolgersi, in presenza di una necessità</p> <p>Agisce rispettando la libertà propria e altrui</p> <p>Agisce nel rispetto della legalità</p> <p>Si confronta pubblicamente in merito ad eventi e situazioni inerenti al principio di legalità</p> <p>Agisce responsabilmente rispettando e facendo rispettare le regole del vivere comune e dell'esperienza scolastica</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela</p>	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p>	<p>Amicizia</p> <p>Lealtà</p> <p>Concetto di alterità</p> <p>Senso di reciprocità</p> <p>Concetto di universalità</p>	<p>Riconoscere ed evidenziare l'originalità degli altri</p> <p>Usare un linguaggio rispettoso riguardo alle diversità degli altri</p>	<p>Si relaziona positivamente cercando di adottare comportamenti inclusivi</p> <p>È disponibile ad accogliere le idee degli altri</p>

<p>del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p> <p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p> <p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p>	<p>Ateismo Multiculturalismo Discriminazione Tolleranza</p> <p>Cambiamento Sentimento Fiducia verso se stessi e verso gli altri</p> <p>Concetto di singolarità dell'identità personale</p>	<p>Mettere in discussione anche ciò che appartiene alla propria esperienza. Individuare le possibilità offerte in sistemi culturali differenti. Vivere la multiculturalità come occasione di arricchimento personale</p> <p>Prendersi cura di sé Riconoscere le proprie contraddizioni emotive Controllare i comportamenti aggressivi Superare i comportamenti rinunciatari</p> <p>Narrare se stessi Analizzare e interpretare le azioni e le emozioni esperite Attribuire valore a situazioni e relazioni</p>	<p>Comprende e confronta idee e opinioni differenti</p> <p>Riflette, rispetto alla propria cultura, in merito alla presenza in essa di elementi inclusivi ed elementi che escludono Manifesta rispetto per le culture altrui Sa cogliere affinità fra culture, religioni e spiritualità differenti</p> <p>Dimostra autonomia personale nella gestione della quotidianità Sa posticipare la soddisfazione dei propri bisogni in relazione alle esigenze collettive Elabora pensieri e scelte che rispecchiano idee emerse da una riflessione personale Definisce e adotta semplici scale di valori personali per scegliere un obiettivo da raggiungere</p> <p>Racconta il proprio vissuto rappresentando le proprie necessità, motivazioni ed emozioni Si pone delle domande rispetto a sé e al proprio vissuto</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p>Relazione Coesione Concetto di discriminazione di genere (in ambito scolastico, lavorativo, sportivo, culturale, dei mass media)</p>	<p>Scegliere prestando attenzione alle proprie risorse mentali Riconoscere le correlazioni esistenti fra il proprio impegno e i risultati ottenuti Partecipare ad interazioni cercando di allontanarsi dal proprio bisogno di conferma esterna</p> <p>Riflettere su modelli di femminilità e mascolinità nelle relazioni quotidiane, sui media, nelle aspettative familiari, nello sport, nel lavoro ... Riconoscere la differenza di genere che concretamente si evidenzia nella quotidianità (abbigliamento, linguaggio ...) Compartecipare ad eventi ed esperienze rispettando il punto di vista dell'altro.</p>	<p>Persegue ciò che decide con atteggiamento affidabile Non subisce passivamente le influenze derivanti da stereotipi di genere Vive libere relazioni accettando le differenze fra sé e gli altri</p> <p>Analizza semplici testi, video, pubblicità, canzoni ... e individua stereotipi di genere in essi presenti. Condivide pubblicamente riflessioni rispetto alle modalità di discriminazione di genere che rileva nella sua esperienza. Si impegna in rapporti umani di reciprocità Accoglie le relazioni, riconoscendo e accettando le diverse identità dei partecipanti Esprime comportamenti che manifestano rispetto verso la propria identità di genere e verso quella altrui. Interagisce attraverso legami privilegiati ma non esclusivi</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Concetti di Risorse ambientali - aria, acqua, terra Inquinamento atmosferico, geologico, idrico, luminoso, acustico Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili Effetto serra Cambiamenti climatici Desertificazione Impronta ecologica (nella forma essenziale) Produzione sostenibile (nella forma essenziale) Consumo sostenibile (nella forma essenziale) Agenti inquinanti Tutela ambientale Rifiuti industriali</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali intercorse a seguito dell'intervento umano Rilevare dati relativi alle condizioni di ambienti naturali osservati Analizzare i dati rilevati e individuare buone pratiche ecologiche Individuare stili di consumo sostenibile e non sostenibile Riconoscere situazioni di spreco Attuare quotidianamente prassi coerenti con il concetto di rispetto ambientale Riconoscere le azioni industriali dannose per l'ambiente Individuare quali situazioni ambientali vengono alterate dagli insediamenti industriali Comprendere l'impatto dannoso dei rifiuti sull'ecosistema</p>	<p>Durante le attività di gruppo utilizza diversi punti di vista, semplici teorie e strumenti che gli consentono di mettere a fuoco, osservare, raccogliere dati per comprendere alcune conseguenze evidenti relative a fenomeni di inquinamento in contesti noti. Collabora alla realizzazione di "decaloghi" di rispetto ambientale, da rendere pubblici. Nella quotidianità, adotta comportamenti coerenti con le tematiche apprese. Partecipa attivamente alla diffusione di buone pratiche ecologiche negli ambienti frequentati. Partecipa individualmente e collettivamente ad iniziative per la salvaguardia del patrimonio naturale</p>
	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p>	<p>Igiene del corpo Il dolore La sofferenza Concetto di benessere fisico ed emotivo</p>	<p>Mantenere pulito il proprio corpo Agire nel rispetto del proprio corpo Osservare le proprie emozioni</p>	<p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario Si prende cura del proprio benessere fisico assumendo comportamenti</p>

	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Nozioni essenziali di fisiologia Nozioni essenziali di anatomia (ed. fisica) Corretti stili di vita Dipendenze nocive alla salute	<p>Immaginare soluzioni e contesti che producono sollievo Elaborare semplici strategie risolutive generali per affrontare situazioni negative frequenti</p> <p>Riconoscere consapevolmente le funzioni fisiologiche Riconoscere e accettare i cambiamenti di stato del proprio corpo Vivere correttamente il proprio rapporto con il cibo Riconoscere ed evitare dipendenze nocive alla salute Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri Assumere comportamenti adeguati nella prevenzione degli infortuni.</p>	<p>adeguati alla salvaguardia della propria salute. Sa chiedere aiuto nel caso dovessero manifestarsi situazioni che possono compromettere la sua salute Sa affrontare alcune situazioni negative e ne gestisce le conseguenze</p> <p>Riconduce i segnali del proprio corpo a parti anatomiche e funzionalità corrette Adatta la propria alimentazione in relazione alla propria fase di crescita Adatta l'alimentazione a seconda della propria attività fisica Nella quotidianità e, in particolar modo, durante l'attività sportiva utilizza comportamenti rispettosi della sicurezza di sé e degli altri</p>
Cittadinanza digitale	Riconoscere nei contenuti digitali consultati, l'affidabilità del loro contenuto e ricercare nella rete opportunità di crescita formativa	Significato di rete Motore di ricerca Opportunità dell'ambiente digitale Rischi dell'ambiente digitale Modalità da utilizzare per le ricerche in rete	<p>Formulare correttamente le richieste al motore di ricerca Scegliere fra le risposte individuate quella più corrispondente alle proprie necessità</p>	Riflette pubblicamente sul significato di rete ed esprime la propria opinione in merito alle opportunità ed ai rischi che il navigare in rete può comportare

	<p>Scegliere le tecnologie e le forme di comunicazione digitali adeguate ad uno scopo specifico</p> <p>Partecipare attivamente ad eventi digitali privati e pubblici, come cittadino consapevole della propria responsabilità comunitaria</p> <p>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Gestire in modo eticamente corretto la propria ed altrui identità digitale</p>	<p>Interattività Funzionamento dei media interattivi Prodotti dei media interattivi</p> <p>Evento digitale privato Evento digitale pubblico Cittadino digitale</p> <p>Dati identificativi Significato di cookie Dati sensibili (nella forma essenziale) Cyber bullismo Protocollo per l'uso corretto dei social network Concetto di insidie nel sistema digitale (nella forma essenziale) Rischi dei social media (nella forma essenziale).</p> <p>Concetto di identità digitale (nella forma essenziale) Concetto di privacy (nella forma essenziale)</p>	<p>Fissare le proprie priorità di ricerca e non divagare</p> <p>Elaborare semplici percorsi ipertestuali e multimediali</p> <p>Interagire attivamente in tempo reale durante eventi pubblici dedicati all'infanzia</p> <p>Riconoscere i dati identificativi di una persona Distinguere i dati sensibili da quelli non sensibili Adottare regole per il rispetto degli altri durante l'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Riflettere sulle azioni conseguenti a touch impulsivi e poco riflessivi Utilizzare i social network e le chat rispettando la dignità degli altri</p>	<p>Chiede aiuto per navigare in rete in modo corretto, efficace e funzionale</p> <p>Si fa affiancare dall'adulto di riferimento per gestire al meglio media interattivi</p> <p>Partecipa ad eventi da remoto, rispettando le regole previste e manifestando educatamente le proprie opinioni</p> <p>Durante delle simulazioni nell'uso di social network, partecipa attraverso interventi nelle attività (anche di gruppo) che manifestano un approccio corretto nell'uso dei social</p> <p>Descrive esperienze personali sui social, senza entrare nel dettaglio della propria o altrui vita privata</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Essere consapevoli dell'interferenza delle tecnologie digitali sul benessere proprio ed altrui.	Interferenze delle tecnologie digitali sul funzionamento del proprio corpo Posture idonee all'uso delle tecnologie digitali	Adottare comportamenti e posture funzionali al benessere fisico del proprio corpo durante e dopo l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Utilizza moderatamente le tecnologie digitali sotto la supervisione dell'adulto di riferimento e con il suo consenso.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Curricolo di educazione civica – Secondaria di primo grado – fine classe terza

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere l'esistenza dei principi etici sociali sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p>	<p>La costituzione italiana Storia della Comunità Europea Le raccomandazioni europee La carta dei diritti umani</p>	<p>Analizzare gli articoli della Costituzione presentati Utilizzare la carta dei diritti umani come guida per il proprio comportamento</p>	<p>Esprime pubblicamente le proprie riflessioni in merito ad alcuni principi fondamentali della Costituzione. Sa argomentare sulle funzioni basiche della Comunità europea Argomenta in modo competente riguardo ai diritti umani Cerca di rispettare i diritti più vicini alla propria esperienza quotidiana</p>
	<p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza</p>	<p>Elementi della democrazia moderna I principi della democrazia: giustizia, equità, uguaglianza e primato del diritto Populismo Concetto di cittadinanza nell'epoca moderna e contemporanea Solidarietà in democrazia</p>	<p>Riconoscere l'importanza del confronto democratico Assumere atteggiamenti democratici nella quotidianità</p>	<p>Partecipa attivamente a simulazioni di dibattiti in contesti democratici differenti In gruppo coopera nell'elaborazione di progetti che migliorino il contesto di riferimento nel rispettino i principi della democrazia</p>

	<p>Riconoscersi ed agire come cittadino in grado di partecipare agli eventi della propria comunità</p>	<p>La comunità nazionale e le sue espressioni identitarie Concetto di partecipazione attiva Forme di partecipazione attiva come elementi di espressione politica</p>	<p>Aderire a proposte di partecipazione ad eventi Elaborare proposte di partecipazione attiva Verificare i bisogni concreti del gruppo classe Formulare proposte migliorative del benessere della classe</p>	<p>Promuove semplici interventi di solidarietà nel contesto a lui noto</p> <p>Propone e progetta la realizzazione di eventi collegati agli interessi del gruppo classe Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p>
	<p>Riconoscere l'esistenza e il funzionamento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p>	<p>Lo Stato Italiano La Commissione europea Il trattato di Schengen Le organizzazioni umanitarie e la loro funzione sociale L'ONU</p>	<p>Distinguere gli organi dello Stato Italiano e le loro funzioni Distinguere i principali organi dell'Unione Europea e le loro funzioni Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p>	<p>Durante la simulazione di un problema di tipo amministrativo o internazionale, si attiva per interagire con l'amministrazione locale, nazionale o l'organismo internazionale preposti alla sua risoluzione Dibatte su tematiche riguardanti la composizione e la funzione dell'Unione Europea</p>
	<p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p>	<p>Cultura della legalità Concetto di arbitrio L'illegalità nella quotidianità La diffusione dell'illegalità</p>	<p>Individuare le differenze fra legalità e arbitrio Riconoscere i comportamenti illegali</p>	<p>Effettua le proprie scelte coniugandole con principi etici Cerca di adottare comportamenti che tengano presente le forme note di illegalità quotidiana Denuncia atti illeciti noti</p>

	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.	Norme sociali Regolamenti scolastici Leggi (caratteristiche principali) Norme giuridiche (caratteristiche principali)	Riconoscere gli intenti di una norma Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino	Collabora con compagni e docenti nel rispetto dei diritti di ciascun alunno all'interno della scuola Agisce nel contesto scolastico ed extra scolastico rispettando le leggi e le norme vigenti
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza	Concetto di pregiudizio Concetto di strumentalizzazione	Valorizzare gli altri Dialogare usando una comunicazione priva di pregiudizi e giudizi	Adotta comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti di ogni persona Sa creare relazioni positive con gli altri Riconosce ed analizza i propri pregiudizi più evidenti Dibatte pubblicamente sull'esistenza dei pregiudizi e prova a delinearne le motivazioni
	Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali	Concetto di valore personale e valore sociale Cultura Religione Spiritualità Integralismo Radicalizzazione ed estremismo	Aprirsi all'alterità culturale e ad altre credenze e visioni del mondo Riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi Interagire con gli altri rispettando la loro libertà di pensiero e di espressione Applicare percorsi di mediazione fra il proprio pensiero e quello altrui,	Si confronta con gli altri parlando serenamente delle valenze religiose o non religiose presenti nella quotidianità Interagisce nei gruppi di appartenenza rispettando le opinioni altrui Interagisce, con le persone che frequenta, senza estremizzare il proprio

			<p>riconoscendone uguale validità</p>	<p>pensiero e/o comportamento Accetta di adottare posizioni di compromesso o mediazione</p>
	<p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p>	<p>Concetto di Identità Concetto di identificazione (nella forma essenziale) Realizzazione di sé (nella forma essenziale) Desiderio Consapevolezza di sé (nella forma essenziale)</p>	<p>Esprimere i propri sentimenti Riconoscere e saper gestire le proprie emozioni Affrancarsi da posizioni stereotipate Porsi delle domande a partire dai propri desideri</p>	<p>Si interroga per conoscere se stesso, i propri desideri ed emozioni Superare il pensiero di diventare ciò che gli altri si aspettano di vedere Agisce scegliendo liberamente e prendendo le distanze da modelli sociali presenti fra i pari</p>
	<p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p>	<p>Concetto di valore personale Concetto di dignità Concetto di autostima Concetto di "essere" Significato di autodeterminazione</p>	<p>Parlare consapevolmente di sé Riconoscersi come esseri unici Gestire scelte libere e autonome Assumersi il rischio derivante dalle scelte compiute Vivere l'errore come opportunità di crescita</p>	<p>Cerca di accettarsi nella propria interezza Si pone e persegue degli obiettivi personali Valuta le proprie competenze e il contesto in cui verranno prese le decisioni Manifesta la propria intenzionalità attraverso scelte personali Individua punti di forza e criticità nelle esperienze compiute</p>
	<p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p>Dimensioni costitutive della sessualità Dimensioni costitutive dell'affettività Relazione affettiva Relazione possessiva</p>	<p>Identificare gli stereotipi di genere nelle rappresentazioni sociali condivise Riflettere sul proprio futuro personale e lavorativo al di</p>	<p>Non subisce passivamente le influenze dell'ordine di genere. Rispetta il pensiero degli altri e non deride le rigidità</p>

		<p>Violenza di genere Discriminazione di genere</p>	<p>fuori delle categorie di genere Attribuire valore e rispetto alle scelte degli altri Riconoscere l'altro come soggetto autonomo Gestire le frustrazioni relative al rifiuto o al diniego rispetto a relazioni affettive</p>	<p>di pensiero rispetto al genere Dibatte in modo attivo in merito alla revisione dei ruoli tradizionali maschili e femminili. Agisce in modo rispettoso e richiede rispetto all'interno di relazioni affettive Riconosce all'altro la libertà di accettare o meno una relazione di amicizia o affettiva</p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Connessione fra organismi e ambiente Biodiversità Limite Leggi ambientali Sfruttamento Industria, agricoltura, allevamenti come fonti di inquinamento Depauperamento ambientale Rischi geologici, idrogeologici, atmosferici Sostenibilità e sviluppo sostenibile Energie rinnovabili Bioeconomia Impronta ecologica Riconversione ecologica Conferenze mondiali sul clima</p>	<p>Riconoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso Individuare il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali. Riconoscere processi e comportamenti funzionali allo sviluppo sostenibile Comprendere le caratteristiche e le proprietà delle energie rinnovabili (scienze) Riconoscere i RAEE Adottare comportamenti a basso impatto ambientale</p>	<p>Riconosce che la vita di un individuo è parte di un processo su grande scala spaziale e temporale che coinvolge tutto il pianeta Correla le conoscenze geologiche alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione Comprende la pianificazione della protezione rispetto ai rischi naturali. (scienze) Coopera nella progettazione di decaloghi relativi a comportamenti sostenibili in contesti differenti In un contesto di</p>

	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Agenda 2030 I RAEE Modalità di riciclo dei RAE Green Deal NextGenerationEU Impatto ambientale della digitalizzazione</p> <p>Le norme relative alla sicurezza Sostanze che alterano la percezione di sé (alcolici, droghe, farmaci) Le dipendenze (ed. fisica) Uso di sostanze e conseguenze cerebrali e fisiche Disturbi alimentari</p>	<p>Applicare nella quotidianità i principi relativi alla sicurezza personale e degli altri Riconoscere gli aspetti negativi delle dipendenze nella vita delle persone Adottare comportamenti che esulano l'uso di sostanze Adottare abitudini alimentari corrette Adottare comportamenti di promozione al proprio benessere fisico Seguire un sano stile di vita</p>	<p>depauperamento ecologico pianifica azioni complesse di riconversione ecologica e sostenibile Fa riferimento alle indicazioni dell'agenda 2030 apprese, per adottare comportamenti sostenibili</p> <p>Nella quotidianità agisce sempre nel rispetto del proprio corpo e di quello altrui e delle emozioni proprie ed altrui Riconosce, ricerca e applica comportamenti corretti in ordine ad uno sano stile di vita e alla prevenzione.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Riconoscere nei contenuti digitali consultati, l'affidabilità del loro contenuto e ricercare nella rete opportunità di crescita formativa</p>	<p>Motori di ricerca (che profilano e che non profilano) Banche dati Webinar Fonti attendibili Concetto di sito affidabile Creative commons Copyright</p>	<p>Saper citare testi esplicitando che si tratta di un contenuto prodotto da qualcun altro Distinguere le fonti libere da copyright e utilizzarle nei propri elaborati digitali Utilizzare solo immagini, tracce musicali, i video</p>	<p>Verifica le informazioni che legge Paragona le informazioni per capire se sono attendibili o meno Sa effettuare in rete le verifiche utili a controllare l'attendibilità delle notizie Sa usare i motori di ricerca</p>

		<p>Trappole del web Information Disorder Fake News Senso critico</p>	<p>ecc. che sono esplicitamente messe a disposizione del pubblico senza il permesso dell'autore Conoscere e utilizzare motori di ricerca adeguati alle proprie necessità formative Utilizzare banche dati Ricerca sul web webinar affini alle proprie necessità formative</p>	<p>Utilizza testi che si trovano online per lavori personali (ricerche, tesi, ecc.) Suggerisce strumenti online efficaci Individua opportunità formative sul web inerenti al proprio interesse</p>
	<p>Scegliere le tecnologie e le forme di comunicazione digitali adeguate ad uno scopo specifico</p>	<p>Hardware Software Telecomunicazioni Workstation</p>	<p>Riconoscere le funzioni delle varie tecnologie e forme di comunicazione digitale Saper scegliere tecnologie e infrastrutture digitali idonee ad uno scopo specifico</p>	<p>Utilizza le tecnologie digitali idonee ad uno scopo specifico Partecipa all'elaborazione di un progetto connettendo i vari strumenti digitali noti per il raggiungimento di un obiettivo</p>
	<p>Partecipare attivamente ad eventi digitali privati e pubblici, come cittadino consapevole della propria responsabilità comunitaria</p>	<p>Piattaforme digitali (infrastruttura digitale) Regole per l'uso delle piattaforme digitali</p>	<p>Individuare i problemi della comunità di appartenenza Condividere informazioni su piattaforme apposite Partecipare attivamente alla risoluzione di problemi comunitari attraverso l'interazione digitale</p>	<p>Riconosce l'importanza del dibattito pubblico all'interno di uno spazio comunitario e si attiva per parteciparvi anche in forma digitale</p>
	<p>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Cyber bullismo (normativa) Lessico del cyber bullismo Cyberstalking Galateo digitale (netiquette)</p>	<p>Riconoscere espressioni di hate speech sui social e segnalare chi utilizza un linguaggio aggressivo Identificare forme di cyber bullismo</p>	<p>Evita di diffondere screenshot, foto o video intimi, denigratori o imbarazzanti, propri ed altri</p>

	<p>Gestire in modo eticamente corretto la propria ed altrui identità digitale</p> <p>Essere consapevoli dell'interferenza delle tecnologie digitali sul benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Concetto di identità digitale Concetto di privacy Tracciamento dati Profilazione</p> <p>Spazio vitale e tempo digitale Multitasking Condizionamenti e ricompense Posture favorevoli al benessere fisico</p>	<p>Condividere con un adulto di riferimento eventuali situazioni anomale vissute o assistite Rispettare le regole del galateo digitale</p> <p>Leggere e comprendere le informative relative alla privacy Prestare attenzione ai dati personali immessi nel web</p> <p>Gestire l'utilizzo degli strumenti digitali evitando la modalità stimolo/risposta (Pavlov) Gestire i tempi dell'utilizzo degli strumenti digitali</p>	<p>Chiede l'autorizzazione per pubblicare immagini di altre persone Non partecipa a chat o pagine Facebook aperte esclusivamente per bersagliare qualcuno Si pone domande sulle conseguenze che le proprie azioni digitali possono provocare sugli altri</p> <p>È consapevole della quantità di azioni attive e passive che si compiono ogni giorno navigando online Descrive esperienze personali sui social senza entrare nel dettaglio della propria o altrui vita privata Coopera attivamente in simulazioni di gruppo per la composizione di un'identità digitale Utilizzando dati messi a disposizione è in grado di elaborare una semplice profilazione</p> <p>È in grado di limitare il proprio tempo di esposizione alle tecnologie digitali. Si dedica ad attività legate alla sfera personale</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Alterazioni neuronali, biochimiche e biofisiche provocate dallo stress digitale	Essere consapevoli delle risposte del nostro corpo durante l'uso delle tecnologie digitali Ricerca relazioni reali Utilizzare posture adeguate durante l'uso delle tecnologie digitali	mantenendosi lontano dai dispositivi digitali Preferisce conversazioni di reciprocità concentrate sulla relazione Trascorre più tempo all'aperto per ricevere stimoli diversi
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------