



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CRIC82300B

IC CREMONA CINQUE



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 6

Prospettive di sviluppo 8



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato da una importante discontinuità organizzativa.

La gestione dell'emergenza pandemica ha fortemente condizionato la gestione dell'Istituto e delle attività programmate costringendoci spesso ad accomodare le scelte educative e didattiche in funzione di esigenze organizzative.

La struttura dell'Istituto Comprensivo, composto da 13 plessi dislocati su un ampio territorio comprendente 6 Comuni diversi, in questo triennio, più che negli anni precedenti, è stata un forte vincolo per la gestione delle risorse e per la realizzazione di una progettualità unitaria e definita.

Le peculiarità territoriali e le numerose diverse esigenze dei Comuni e dell'utenza sono state in parte un ostacolo al raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

All'interno della complessità sono, però, emerse molte risorse che hanno caratterizzato le singole realtà che sono confluite in un'azione progettuale e fattiva centrata sugli aspetti essenziali dell'azione educativa: l'agire sui contesti di apprendimento curandone la verticalità e la trasversalità in un'ottica di orientamento e di continuità con il territorio.

La necessità di affrontare problematiche legate alla DAD e DDI ha stimolato i docenti ad un aggiornamento delle competenze digitali e dell'uso della tecnologia nella didattica. Le competenze individuali sono state, quindi, potenziate con una ricaduta significativa sulle abilità e competenze digitali degli alunni.

I rapporti di collaborazione con le famiglie sono stati consolidati e implementati, in particolar modo nelle situazioni di fragilità non solo certificata, ma anche sociale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di italiano scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare alla media nazionale gli esiti degli alunni nel dettaglio della prova di italiano:

- primaria classi seconde: "comprensione del testo"
- primaria classi quinte: "Testo narrativo" e "testo espositivo"
- secondaria di primo grado: migliorare, rispetto ai valori dell'a.s. 2018-2019, il valore ESCS per la prova di italiano

Attività svolte

Progetto "Lingua è madre":

- formazione in verticale per docenti sulla didattica della lingua italiana, in particolare sulla comprensione del testo
- formazione sulla didattica della lingua italiana come L2 per alunni di madrelingua araba
- formazione sulla didattica del fumetto
- laboratori di fumetto nelle classi quinte di scuola primaria

Risultati raggiunti

- I traguardi fissati basati sugli esiti delle prove INVALSI di italiano sono stati parzialmente raggiunti, anche in considerazione del fatto che gli esiti delle prove rispecchiano la contingenza all'evento pandemico.

Nella scuola secondaria di primo grado, rispetto all'annualità 2020-2021, nell'anno 2022 la distanza dalla media regionale e nazionale si è ridotta. Il punteggio di ESCS è passato da -14,5 a -4,00.

Nella scuola primaria classe seconda il punteggio dettagliato della parte Comprensione del testo ha valori superiori rispetto al punteggio generale.

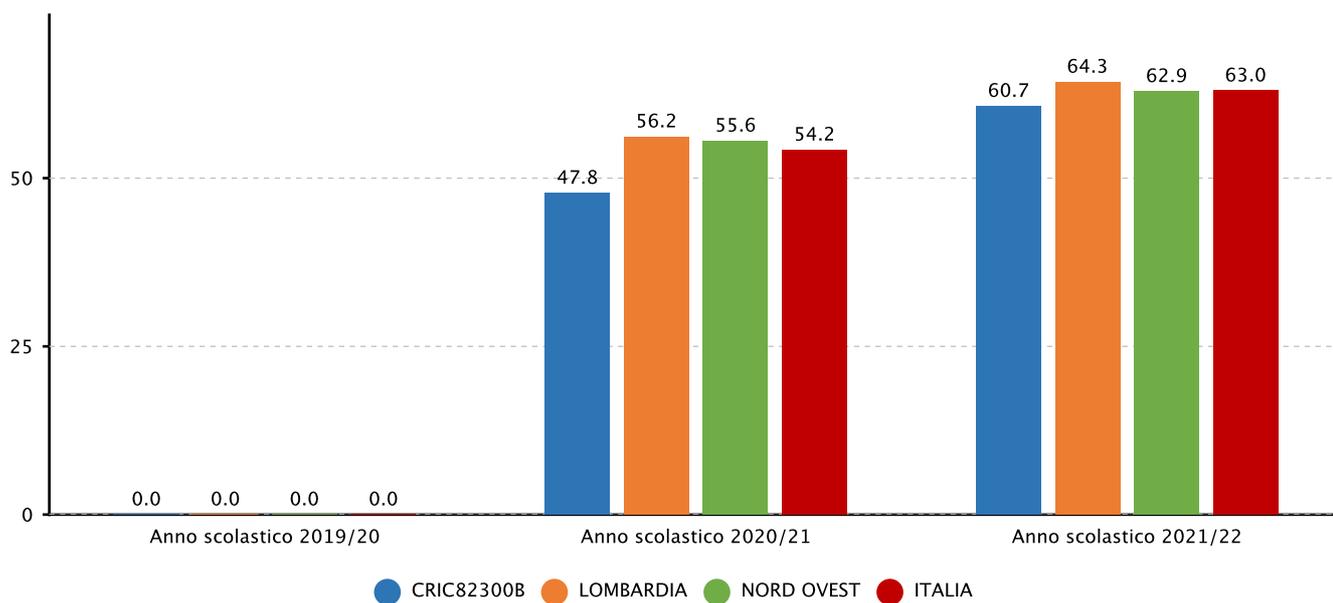
Nelle classi quinte di scuola primaria i punteggi relativi a testo narrativo sono superiori ai punteggi generali.

- Attraverso un questionario somministrato ai docenti, è stata verificata l'efficacia dei corsi di formazione svolti: vedi allegato questionari sul corso di formazione di didattica della lingua italiana - comprensione del testo

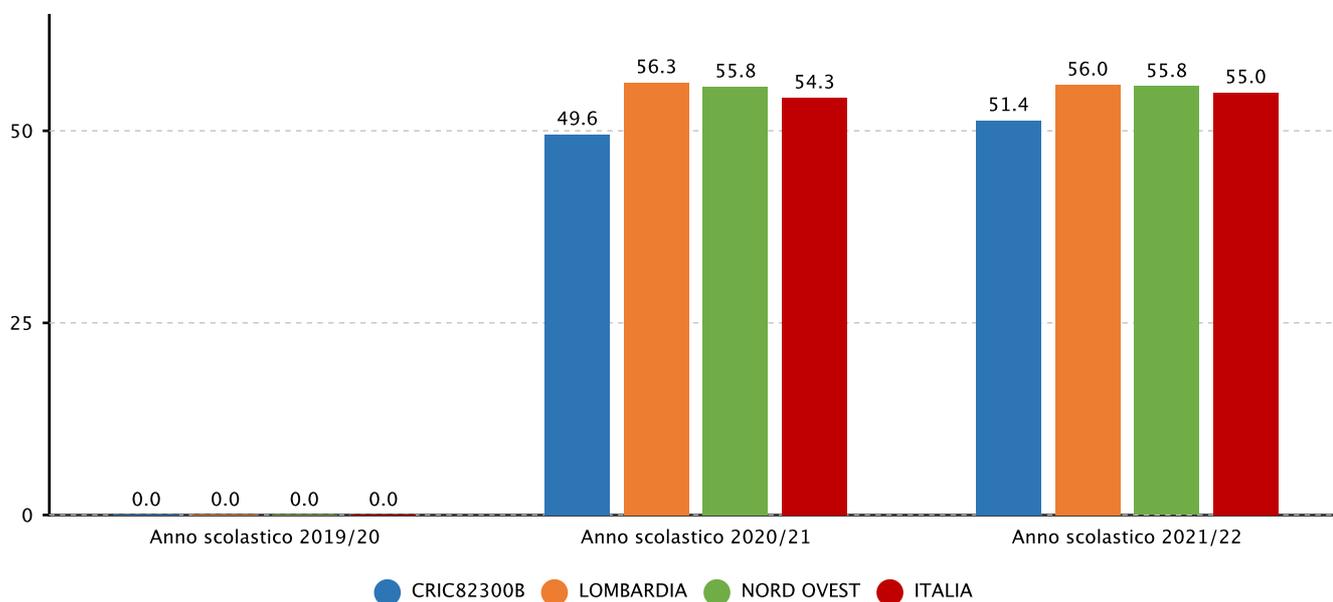
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

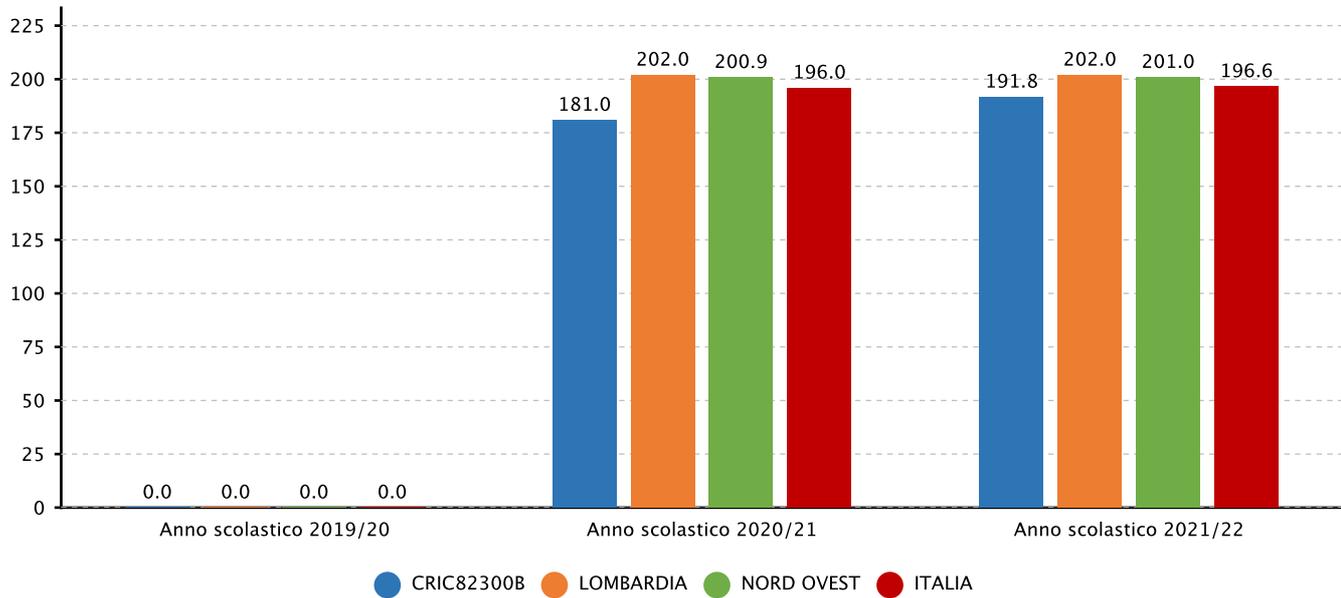


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Sintesi analisi dati del questionario(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza chiave di Cittadinanza "imparare a imparare".	Aumentare il numero di alunni che praticano l'autovalutazione. (>25%)

Attività svolte

- Costruzione del Curricolo verticale per competenze di Imparare ad imparare
- Adozione di una scheda per la valutazione in itinere delle scuole primarie in cui l'autovalutazione è criterio aggiuntivo di valutazione
- Scheda progetto di Istituto in cui sono riportate le modalità autovalutative utilizzate dai docenti per la valutazione

Risultati raggiunti

- In tutti i progetti trasversali di educazione civica sono stati svolti percorsi di autovalutazione
- La documentazione dei percorsi di autovalutazione disciplinari non è stata sistematica a causa dell'emergenza pandemica

Evidenze

Documento allegato

Curricoloverticale di imparare ad imparare(1).pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze Sociali e civiche degli alunni partendo dalla conoscenza della Costituzione Italiana.	Diminuire il numero degli alunni con livello iniziale nelle competenze sociali e civiche nella certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo.

Attività svolte

- In tutte le scuole dell'Istituto si sono realizzati progetti interdisciplinari e verticali di Educazione Civica legati alla Costituzione Italiana.
- L'Istituto è capofila di un progetto di rete pluriennale, Il tempo Ritrovato, volto a creare formazione condivisa tra le scuole del territorio coinvolgendo genitori, insegnanti e alunni in un dialogo educativo e didattico. Le tematiche principali affrontate sono state: il conflitto, il digitale, la comunità. Il progetto ha creato numerose opportunità formative per docenti sulle tematiche di Educazione Civica e opportunità



laboratoriali con esperti esterni per alcune classi dell'Istituto.

Risultati raggiunti

- L'analisi delle certificazioni delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo ha evidenziato un alto livello di competenze sociali e civiche negli alunni dell'Istituto.
- La progettazione di rete "Il Tempo Ritrovato" ha contribuito a rafforzare i rapporti con il territorio e attivare un confronto costruttivo con le famiglie.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaprioritàEducazioneCivica.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi del raggiungimento dei traguardi previsti nel triennio 2019-2022 l'Istituto individua le seguenti prospettive di sviluppo

- il traguardo relativo al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate è stato parzialmente raggiunto. Pur essendoci stati miglioramenti rispetto all'anno 2021, i risultati INVALSI di italiano nelle classi quinte di scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado evidenziano ancora uno scostamento leggermente negativo nel valore ESCS, sia in italiano che in matematica.

La priorità deve essere mantenuta anche per il prossimo triennio, per italiano e matematica, mirando a diminuire il divario territoriale evidenziato.

- avviare percorsi volti ad aumentare l'inclusività nelle metodologie didattiche utilizzate, puntando ad un'innovazione didattica e metodologica che favorisca la valorizzazione delle competenze individuali, il potenziamento delle competenze di base e il successo formativo di ogni alunno e di ogni alunna. Il percorso si attuerà attraverso un'analisi concreta e mirata delle esigenze territoriali e delle realtà individuali.

La scuola è stata individuata come destinataria di fondi per il contrasto alla dispersione scolastica. Questo finanziamento costituirà un'importante ambito di azione per avviare percorsi di orientamento attivo e percorsi volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

- Rilevati risultati positivi raggiunti nell'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, il percorso proseguirà rispetto all'asse ambientale, con l'adesione alla carta della biodiversità, a percorsi di Green school e a progetti territoriali sulla transizione ecologica.

- L'Istituto ha aderito alla rete nazionale delle scuole all'aperto. In diverse realtà dell'Istituto saranno avviate esperienze di didattica outdoor e sarà attivata una formazione per docenti.

,Dall'analisi del raggiungimento dei traguardi previsti nel triennio 2019-2022 l'Istituto individua le seguenti prospettive di sviluppo

- il traguardo relativo al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate è stato parzialmente raggiunto. Pur essendoci stati miglioramenti rispetto all'anno 2021, i risultati INVALSI di italiano nelle classi quinte di scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado evidenziano ancora uno scostamento leggermente negativo nel valore ESCS, sia in italiano che in matematica.

La priorità deve essere mantenuta anche per il prossimo triennio, per italiano e matematica, mirando a diminuire il divario territoriale evidenziato.

- avviare percorsi volti ad aumentare l'inclusività nelle metodologie didattiche utilizzate, puntando ad un'innovazione didattica e metodologica che favorisca la valorizzazione delle competenze individuali, il potenziamento delle competenze di base e il successo formativo di ogni alunno e di ogni alunna. Il percorso si attuerà attraverso un'analisi concreta e mirata delle esigenze territoriali e delle realtà individuali.

L'Istituto è stato individuato come destinatario di fondi per il contrasto

...orientamento attivo, ... miglioramento dei divari territoriali ...contrasto alla dispersione scolastica

- Rilevati i risultati positivi raggiunti nell'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, il percorso proseguirà rispetto all'asse ambientale, con l'adesione alla carta della biodiversità, ai percorsi di Green school e a progetti territoriali sulla transizione ecologica.

- L'Istituto ha aderito alla rete nazionale delle scuole all'aperto. In diverse realtà dell'Istituto saranno avviate esperienze di didattica outdoor e sarà attivata una formazione per docenti.