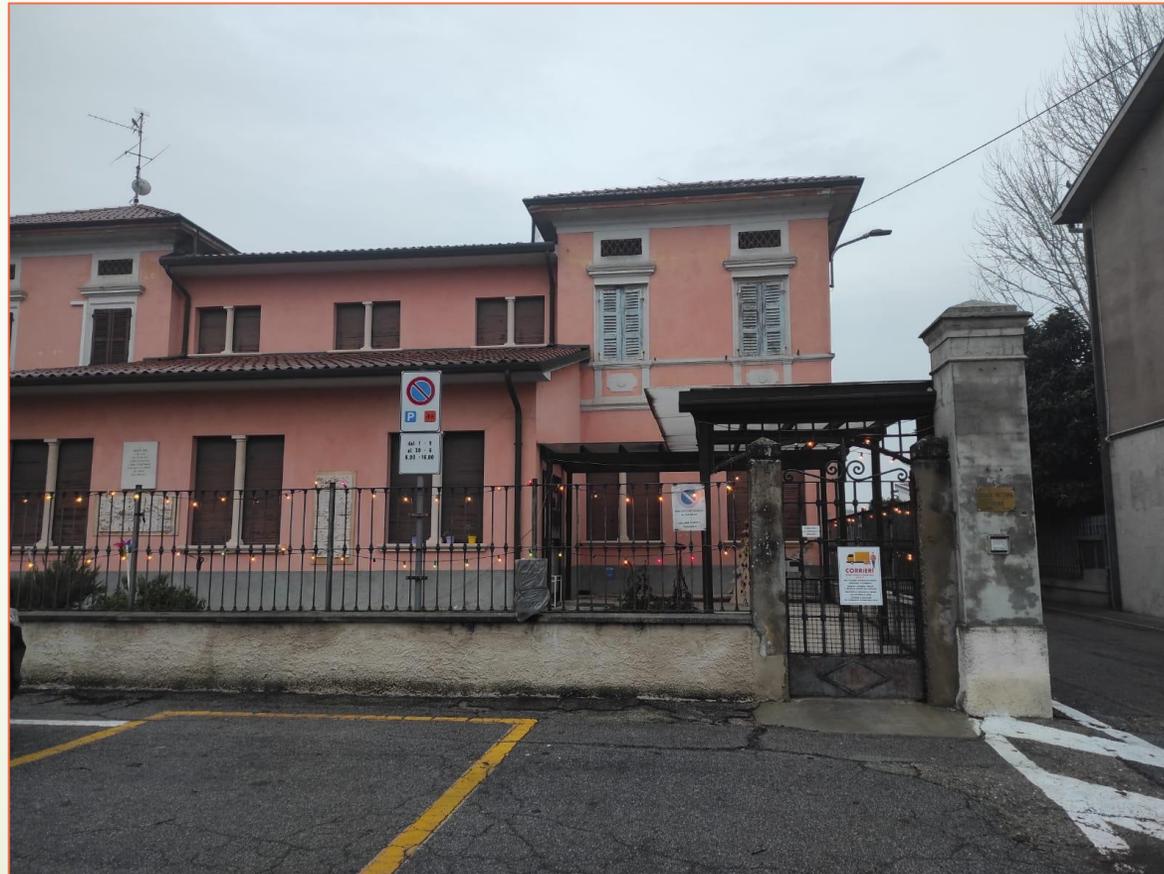




ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA 5

Dirigente Scolastica Dott.ssa Susanna Rossi

SCUOLA INFANZIA «MORI» DI STAGNO LOMBARDO



RETE NAZIONALE SCUOLE ALL'APERTO

Il nostro Istituto Comprensivo è iscritto alla Rete Nazionale Scuole all'aperto, una rete di scuole pubbliche di ogni ordine e grado che hanno sviluppato una didattica innovativa dove il fare dentro e fuori scuola sono interconnessi.

FORMAZIONE DOCENTI

Le docenti seguono una formazione sistematica organizzata dalla Rete con la supervisione scientifica dell'Università di Bologna.

Un'insegnante della scuola ha una specializzazione post laurea di «Educazione e natura: ruolo e competenze di un professionista all'aperto», presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca.



La scuola dell'infanzia di Stagno Lombardo è formata da due sezioni:



SEZIONE «A» TOPOLINI



SEZIONE «B» PAPERINI

ROMINA E TERESA

le insegnanti della Sez. A dei Topolini



KATIA, VALENTINA, ISA
le insegnanti della Sez. B
dei Paperini



MOIRA GRASSI

insegnante di religione cattolica



GLI SPAZI DELLA SEZIONE DEI TOPOLINI



**GLI ANGOLI SONO PENSATI E PROGETTATI
PER SODDISFARE I BISOGNI DI GIOCO DEI
BAMBINI CON UNA VARIETA' DI PROPOSTE
E DI STIMOLI**



GLI SPAZI DELLA SEZIONE DEI PAPERINI



IL GIOCO E' UNA DIMENSIONE FONDAMENTALE PER LO SVILUPPO DEL BAMBINO, ASSE PORTANTE DELLE ESPERIENZE NELLA NOSTRA SCUOLA.



GLI ALTRI SPAZI DELLA SCUOLA: L'INGRESSO- SPOGLIATOIO



IL SALONE MULTIFUNZIONALE



IL SALONE OFFRE VARIE OPPORTUNITA' DI GIOCO ED ESPERIENZE:

angolo della lettura, angolo dei materiali naturali, angolo multimediale, angolo grafico pittorico e delle costruzioni



ATELIER CREATIVO E MANIPOLATIVO



SERVIZI IGIENICI





SALA DA PRANZO



STANZA DEL SONNO



GLI SPAZI ESTERNI:

Offrono ai bambini varie possibilità di gioco e di esperienze di outdoor in tutte le stagioni dell'anno.



IL GIARDINO-ORTO DIDATTICO (nella parte anteriore):

luogo di gioco, di cura, di attesa, di sperimentazioni,
d'incontri, di profumi, di sapori, di colori, di suoni, di relazioni...



IL GIARDINO POSTERIORE COMPLETAMENTE RINNOVATO CON GIOCHI NATURALI POCO STRUTTURATI



PROGETTO «LAND OUTDOOR ACTIVITY» CON L'ESPERTO ALBERTO SEGALE PER LA REALIZZAZIONE DEL GIARDINO POSTERIORE

- Il progetto ha previsto la costruzione di strutture in materiale naturale per favorire l'attività di esplorazione e di giochi dei bambini. L'obiettivo è stato quello di trasformare il cortile scolastico in uno spazio di sperimentazione e gioco con materiali naturali. Con l'utilizzo di tronchi, rami di risulta da potature, pietre di fiume e altro materiale si sono realizzate:
 - • tavoli e sedie per bambini
 - • percorsi motori con tronchi di legno
 - • struttura per arrampicata naturale su roccia e legno
 - • scivoli per l'acqua e sassolini.
- Con le strutture è inoltre possibile sperimentare laboratori didattici temporanei.



IL GIARDINO POSTERIORE E IL LABORATORIO NATURALE:

Si trova sotto il portico del giardino posteriore. Qui vengono depositati i materiali raccolti nel territorio, per svariate esperienze sensoriali, scientifiche-matematiche, creative e manipolative.



CARTA D'IDENTITA' DELLA SCUOLA

1
LA SCUOLA
E' **CASA**



2
BAMBINI
AL CENTRO



3
APPRENDIMENTO
ESPERIENZIALE



4
-METODOLOGIE
ATTIVE
-INSEGNANTE=
MENTORE



5
TEMPI LENTI



VI PRESENTIAMO I NOSTRI PROGETTI



PROGETTO ANNUALE DI OUTDOOR EDUCATION:

«ANCHE FUORI SI PUO' IMPARARE»



GLI AMBIENTI DELL'OUTDOOR: IL BOSCO, IL BODRIO, I CAMPI, LA CASCINA, IL PAESE, L'ORTO, IL VIVAIO, IL FIUME, IL GIARDINO IN TUTTE LE STAGIONI



A photograph of children in a garden. In the foreground, a child in a pink jacket and blue hat is digging in the soil. In the background, another child in a pink jacket and white hat is visible. The ground is covered with green and yellow leaves, and there are large, round, brown objects (possibly pumpkins or gourds) scattered around. The scene is outdoors with trees in the background.

PERCHE' STARE FUORI? BENEFICI CORPOREI

- ▶ Stimolazione del sistema immunitario
- ▶ Sviluppo scheletro-muscolare
- ▶ Sviluppo competenze psicomotorie
- ▶ Sensi e integrazione sensoriale
- ▶ Termoregolazione
- ▶ Vitamina D

PERCHE' STARE FUORI? I BENEFICI COGNITIVI



- ▶ Pensiero logico e pre-logico (seriazioni e classificazioni).
- ▶ Osservare e descrivere.
- ▶ Pensiero scientifico (elaborare ipotesi e verificarle).
- ▶ Competenze linguistiche.
- ▶ Capacità di argomentare.
- ▶ Problem solving.
- ▶ Creatività e pensiero divergente.
- ▶ Regolazione dell'attenzione.
- ▶ Immaginazione e fantasia.
- ▶ Curiosità, capacità di farsi domande e stupirsi
- ▶ Pensiero riflessivo



PERCHE' STARE FUOR? BENEFICI SOCIO-EMOTIVI

- Consapevolezza dei propri bisogni e limiti.
- Riconoscere, gestire e comunicare le proprie emozioni.
- Riconoscere e comprendere emozioni altrui (empatia).
- Autonomia (autoregolazione e autodeterminazione).
- Autostima e autoefficacia.
- Collaborazione.
- Gestione dei conflitti
- Valutazione e gestione rischio.
- Perseveranza di fronte alle difficoltà

APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE: L'ESPLORAZIONE...

IL TEMPO

Non è solo quello atmosferico che ci permette di uscire in tutte le stagioni ,ma è il tempo lento che permette ai bambini di sostare senza fretta e superficialità.

LE DOMANDE

Sono le chiavi di accesso al mondo: possono aprire delle porte, ma possono anche chiuderle...
Di grande importanza sono le domande aperte che sono motivanti e sollecitano i bambini e aprono a nuove delle ipotesi su come funziona il mondo...

ADULTI E BAMBINI

Un bambino che esplora.

Un adulto che permette ad un bambino di esplorare. Un adulto che accompagna un bambino che esplora. Un adulto che esplora insieme ad un bambino. A quali condizioni accade che cosa? Quali relazioni? Quali potenzialità?

APPRENDIMENTI-COMPETENZE

Cosa, come, quando, da chi si impara nel corso di un'esplorazione? Le competenze si costruiscono e si sviluppano nell'esperienza reale .La scuola non prepara alla vita, ma la scuola è vita!

L'adulto esploratore, è un adulto che ama ricercare e aprirsi al dialogo con le cose del mondo..

Il bambino esploratore è un bambino in continua ricerca con tutti i sensi, se vi è un adulto che lo sostiene e lo accompagna a fianco a fianco senza sostituirsi...

IMPREVISTI

Nell'esplorazione che ruolo gioca tutto ciò che non è controllato da noi? L'imprevisto come risorsa ,per nuove esperienze ed affondi esplorativi.

MERAVIGLIA

Dove nasce lo stupore?
Chi o cosa alimenta il desiderio di scoprire?

CONNESSIONI

Le esperienze a scuola e in natura sono in stretta connessione, punti di partenza e di arrivo per ricerche e percorsi.

RELAZIONI

Quanto è complesso è l'insieme delle relazioni che vengono indagate durante un'esplorazione?

RISCHIO

I bambini provano se stessi in relazione a ciò che scoprono. Il pericolo non è il rischio e l'adulto deve fare i conti con la sua apprensione.

IL TEMPO



LE DOMANDE



ADULTI E BAMBINI



IMPREVISTI



BAMBINI, ADULTI, NONNI ESPLORATORI



RELAZIONI

APPRENDIMENTI



MERAVIGLIA



CONNESSIONI



IL RISCHIO

EQUIPAGGIAMENTO



LE ATTIVITA' CHE SI SVOLGONO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA SONO STRETTAMENTE COLLEGATE CON LE ESPERIENZE IN NATURA:



PROGETTO ACCOGLIENZA:

si svolge nei mesi di settembre ed ottobre e prevede un inserimento graduale e personalizzato in base ai bisogni di ciascun bambino. E' prevista la presenza di un genitore nel giardino della scuola.



PROGETTO DI CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

E' stata ideato un progetto annuale con incontri mensili, caratterizzati da esperienze all'aperto sia in campagna, che in città e nei giardini delle scuole.



-Progetto di religione cattolica: «Scopriamo e custodiamo la natura e il creato»

**-Progetto di alternativa relativo all'agenda Agenda 2030
e al curricolo di Cittadinanza e Costituzione**



ATTIVITA' POMERIDIANE GRUPPO ANNI 5:

Vengono approfondite le esperienze relative al progetto annuale comprendendo tutti i campi di esperienza: linguistico, logico matematico, motorio, scientifico, manipolativo.



LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE: «Musica, movimento, espressività» (con la maestra Romina)



I NOSTRI SERVIZI:

- Scuolabus anche nei paesi limitrofi
- Mensa con la cooperativa Italia Chef
- 1 commissione mensa (formata da genitori ed insegnanti)
- Servizio di pre e post scuola organizzati dal Comune di Stagno Lombardo in collaborazione con Auser Cremona.
Servizio pre scuola dalle ore 7.40
Servizio post scuola dalle ore 16.15 alle ore 17.30
- 2 collaboratori scolastici: Iolanda e Barbara
- 1 collaboratrice comunale per i servizi pre e post scuola: Surinder





CONTATTI

- ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA 5 , Via S. Bernardo 2, Cremona
- DIRIGENTE SCOLATICO: Dott.ssa Rossi Susanna
- E-MAIL: susannarossi@cremonacinque.edu.it

- TEL 0372 454205
- E-MAIL segreteria didattica@cremonacinque.edu.it
- Sito web www.cremonacinque.edu.it

- SCUOLA DELL'INFANZIA «MORI» DI STAGNO LOMBARDO: P.ZA Roma,12
- Coordinatrice della scuola: Caterina Gobbi
- Tel: 0372 57368
- E-MAIL infanziastagno@cremonacinque.edu.it

GRAZIE DI AVER PARTECIPATO! VI ASPETTIAMO COI VOSTRI BIMBI PER UN VIAGGIO MERAVIGLIOSO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti: Katia, Valentina, Isa, Romina, Teresa, Moira.

